

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เอกสารลำดับที่ 7/2562

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเอกสารที่แสดงแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนและมีลักษณะเฉพาะเจาะจงในการดำเนินงานด้านพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มีการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ประเมินสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 แล้วจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและใช้ทรัพยากรการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ประกอบด้วยสาระสำคัญ 5 บท ได้แก่

- บทที่ 1 บทนำ
- บทที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพในการพัฒนาการศึกษา
- บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 - 2565
- บทที่ 4 แผนงาน/โครงการ
- บทที่ 5 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 สำเร็จลุล่วงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

## สารบัญ

เรื่อง คำนำ	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	1
ความเป็นมา	1
สภาพทั่วไป	1
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	2
ข้อมูลพื้นฐาน	4
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	12
<b>บทที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพในการพัฒนาการศึกษา</b>	14
การวิเคราะห์ศักยภาพภายใน	14
การวิเคราะห์ศักยภาพภายนอก	15
<b>บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 - 2565</b>	18
วิสัยทัศน์	18
พันธกิจ	18
เป้าประสงค์	18
ค่านิยม	19
ประเด็นกลยุทธ์	19
มาตรการและแนวทางการพัฒนา	19
<b>บทที่ 4 แผนงาน/โครงการ</b>	40
<b>บทที่ 5 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ</b>	42
<b>ภาคผนวก</b>	43
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ฯ	44

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 13 และ มาตรา 14 กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลาสี่ปีของการบริหาร ราชการของคณะรัฐมนตรี และเมื่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้ ประกาศใช้ ซึ่งส่วนราชการต้องนำแผนการบริหารราชการแผ่นดินมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 3 ปี ของส่วนราชการต่อไป เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 ขึ้นโดยได้วิเคราะห์ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการ ปฏิบัติงาน ให้องค์กรและโรงเรียนในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อร่วมกันบริหารและดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจขององค์กรและโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ภายใต้การประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามประเมินผล เพื่อ ร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง เท่าเทียมกัน เป็นธรรมและมีคุณภาพได้มาตรฐานเกิดประโยชน์ สูงสุด

#### สภาพทั่วไป

##### ด้านกายภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาในพื้นที่บริการ 5 อำเภอ ของ จังหวัดจันทบุรี ได้แก่ อำเภอดงขี้เหล็ก อำเภอสุโขทัย อำเภอวังน้อย อำเภอเสนา และอำเภอสว่างวีระวงศ์

##### สภาพภูมิศาสตร์

**ภูมิประเทศ :** พื้นที่ประมาณ 2 ใน 3 เป็นป่าและภูเขา ซึ่งมีภูเขาหนาแน่นแถบทิศตะวันตกเฉียงใต้จรด เทือกเขาสนกาลาศรี ซึ่งเป็นพรมแดนไทย-มาเลเซีย ลักษณะของพื้นที่มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตกไปสู่ ทิศตะวันออก พื้นที่ราบส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณติดกับอ่าวไทย โดยเฉพาะอำเภอดงขี้เหล็ก และมีที่ราบลุ่มบริเวณ แม่น้ำ 2 สาย คือ แม่น้ำสุโขทัย-ลพบุรี และแม่น้ำดงขี้เหล็ก มีพื้นที่พรุประมาณ 200,000 ไร่

**ภูมิอากาศ :** เป็นแบบมรสุมเขตร้อน แบ่งฤดูกาลออกเป็น 2 ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฝนตกชุกในช่วง เดือน พฤศจิกายน – มกราคม ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน

##### สภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง

**สภาพสังคม :** ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 85 นับถือศาสนาอิสลาม การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันใช้ ภาษามลายูท้องถิ่นปนกับภาษาไทย

**เศรษฐกิจ :** รายได้ประชากรส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร และการค้า อาชีพหลักคือ การทำสวนยางพารา การปลูกผลไม้ การทำนา การทำสวนมะพร้าว การประมง และการเลี้ยงสัตว์

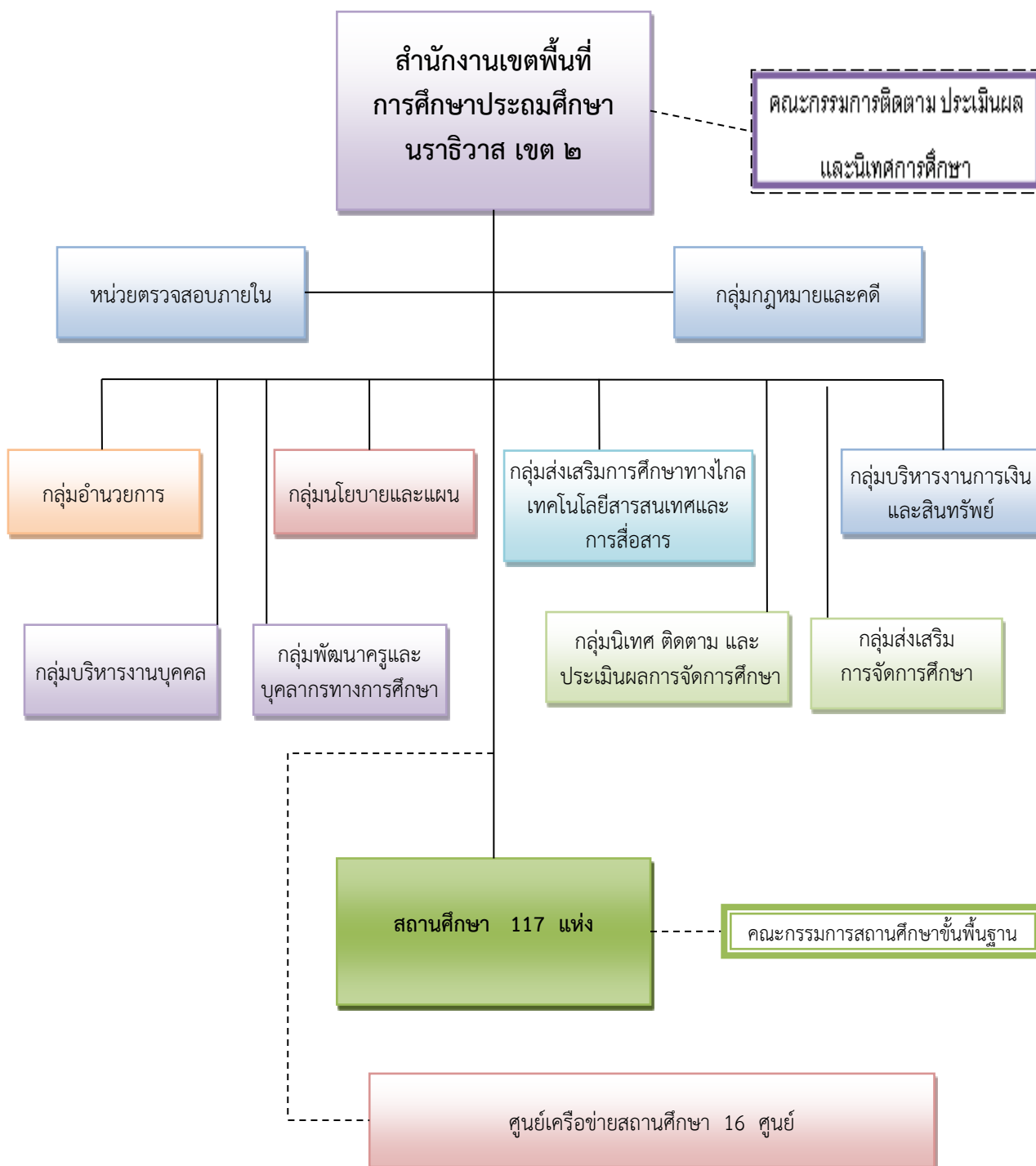
**การปกครอง :** ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอตากใบ อำเภอสุหนิงโก-ลก อำเภอแว้ง อำเภอสุหนิงปาดิ อำเภอสุคิริน

## อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ใน ส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2



## ข้อมูลพื้นฐาน

## 1. จำนวนบุคลากรในสังกัด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	112	คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	คน
ครูผู้สอน	1494	คน
ครูผู้สอน (มาช่วยราชการ)	19	คน
ครูผู้สอน (ไปช่วยราชการ)	7	คน
พนักงานราชการ	385	คน
พนักงานราชการ ไปช่วยราชการ	25	คน
ลูกจ้างประจำ	32	คน
ลูกจ้างรายชั่วโมง	18	คน
รวม	2,093	คน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ไปช่วยราชการ)	1	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1) ศึกษานิเทศก์	9	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	38	คน
ครู (มาช่วยราชการ)	2	คน
ลูกจ้างประจำ	6	คน
พนักงานราชการ	-	คน
พนักงานราชการ (มาช่วยราชการ)	25	คน
ลูกจ้างรายเดือน (งบสพฐ.)	8	คน
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	3	คน
รวม	93	คน

แหล่งข้อมูล : จากกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ ตุลาคม 2562

## ศูนย์อำเภอและศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ออกระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ว่าด้วยศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป และในการดำเนินการตามระเบียบดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์อำเภอและศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน จำนวน 16 ศูนย์ แยกเป็นอำเภอสุโขทัย-ลก จำนวน 2 ศูนย์ อำเภอเวียงจำนวน 4 ศูนย์ อำเภอตากใบ จำนวน 4 ศูนย์ อำเภอสุโขทัยจำนวน 4 ศูนย์ และอำเภอสุโขทัย จำนวน 2 ศูนย์ โดยมีรายละเอียดแต่ละศูนย์เครือข่าย ดังนี้

### 3. ข้อมูลศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ที่	ศูนย์เครือข่ายอำเภอ/สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	ที่ตั้งศูนย์
	อำเภอสุโขทัย-ลก มี 2 ศูนย์	13	ร.ร.บ้านสุโขทัย-ลก
1.	บึงรามิง	7	ร.ร.บ้านลูโบ๊ะลือซง
	1. บ้านลูโบ๊ะลือซง 2. บ้านลาแล 3. บ้านบูโปะ 4. บ้านโตะเวาะ 5. บ้านกูแบอี่แก 6. บ้านปาดังยอ 7. บ้านมูโนะ		
2.	พิบูลทอง	6	ร.ร.บ้านชรายอ
	1. บ้านชรายอ 2. บ้านมือบา 3. บ้านกวาลอซีรา 4. บ้านตือระมิตรภาพที่ 172 5. บ้านสุโขทัย-ลก 6. บ้านลูโบ๊ะซามา		
	อำเภอเวียง มี 4 ศูนย์	27	ร.ร.บ้านเวียง
1.	เมืองทอง	5	ร.ร.บ้านเวียง
	1. บ้านขอเลาะทวอ 2. บ้านเจ๊ะเหม 3. บ้านเวียง		



	4. บ้านกรือซอ 5. บ้านภูวา		
2.	ช้างเผือก	9	ร.ร.บ้านบ้านต่อมายู
	1. บ้านต่อมายู 2. บ้านศาลาอุมา 3. บ้านแอแวง 4. บ้านสามแยก 5. บ้านบาโง 6. บ้านเขยง 7. บ้านไม้ฝาด 8. บ้านตอออก 9. เพลินพิศ		
3.	แวงพัฒนา	7	ร.ร.นิคมสร้างตนเองแวง
	1. นิคมสร้างตนเองแวง 2. บ้านแม่ตง 3. บ้านบางซุด 4. บ้านยะหอย 5. บ้านจระมาแกะ 6. บ้านตำเสาพัฒนา 7. บ้านต่อแล		
4.	ฮาลาบาลา	6	ร.ร.เทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)
	1. เทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) 2. เทพประทานไทยยืนยง 3. นิคมสร้างตนเองแวงสายโท 2 4. บ้านบุญเกตา 5. บ้านเจ๊ะยอ 6. บ้านนูโระ๊ะ		
	<b>อำเภอตากใบ มี 4 ศูนย์</b>	31	ร.ร.วัดชลธาราสิ่งเหา
1.	กุเรทอง	7	ร.ร.บ้านหัวคลอง
	1. บ้านหัวคลอง 2. บ้านศาลาใหม่ 3. วัดชลธาราสิ่งเหา 4. บ้านคลองตัน 5. วัดโคกมะเฟือง 6. บ้านตาบา 7. บ้านปูลาเจ๊ะมูดอ		
2.	ไพรวัน	7	ร.ร.บ้านภู
	1. บ้านภู		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. บ้านโคกยามู</li> <li>3. บ้านตอหลัง</li> <li>4. บ้านสะปอม</li> <li>5. วัดเกาะสวาด</li> <li>6. วัดทรายขาว</li> <li>7. บ้านไพรวัน</li> </ol>		
3.	ครูพลึง	10	ร.ร.วัดพระพุทธร
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดพระพุทธร</li> <li>2. บ้านตะเหลียง</li> <li>3. บ้านบางขุนทอง</li> <li>4. วัดโคกมะม่วง</li> <li>5. บ้านเกาะสะท้อน</li> <li>6. ราชประชานุเคราะห์44 (วัดฉันทันต์สนาน)</li> <li>7. วัดสิทธิสารประดิษฐ์</li> <li>8. บ้านศรีพงษ์</li> <li>9. บ้านโคกสูง</li> <li>10. บ้านปุย</li> </ol>		
4.	มิตรภาพ	7	ร.ร.บ้านแม่แป๊ะ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บ้านแม่แป๊ะ</li> <li>2. บ้านปะลุกา</li> <li>3. วัดเกษตรธรรณาราม</li> <li>4. บ้านสะหรีง</li> <li>5. บ้านโคกมือบามิตรภาพที่ 223</li> <li>6. บ้านปลักปลา</li> <li>7. บ้านปะตะดอ</li> </ol>		
	<b>อำเภอสุโขทัย มี 4 ศูนย์</b>	31	ร.ร.บ้านโคกตา
1.	สันติ	6	ร.ร.บ้านสากอ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บ้านจือแร</li> <li>2. บ้านสากอ</li> <li>3. บ้านไม้แก่น</li> <li>4. บ้านบอเกาะ</li> <li>5. บ้านบาโงมาแย</li> <li>6. บ้านกลุปี</li> </ol>		
2.	การเวก	9	ร.ร.บ้านกัว

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บ้านตะโละบูเก๊ะ</li> <li>2. บ้านบาโงฮุมอ</li> <li>3. บ้านบาโงกือแต</li> <li>4. บ้านดอเฮะ</li> <li>5. บ้านกาอะ</li> <li>6. ไทยรัฐวิทยา 89</li> <li>7. บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง</li> <li>8. บ้านสายะ</li> <li>9. บ้านกัว</li> </ol>		
3.	ฉัตรวาริน	10	ร.ร.บ้านโคกตา
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บ้านโคกตา</li> <li>2. บ้านไอบาตุ</li> <li>3. บ้านโตะเต็ง</li> <li>4. อิสลามบำรุง</li> <li>5. บ้านตาเซะใต้</li> <li>6. บ้านปะลुरु</li> <li>7. บ้านปอเนาะ</li> <li>8. บ้านโผลง</li> <li>9. บ้านละทาน</li> <li>10. บ้านปือราแง</li> </ol>		
4	ฉัญญธารา	6	ร.ร.บ้านตลิ่งสูง
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บ้านตลิ่งสูง</li> <li>2. ราชภัคดี</li> <li>3. วัดโบราณสถิตย์</li> <li>4. บ้านตาเซะเหนือ</li> <li>5. วัดประชุมชลธารา</li> <li>6. วัดประดิษฐ์บุปผา</li> </ol>		
	<b>อำเภอสุคิริน มี 2 ศูนย์</b>	15	ร.ร.บ้านน้ำใส
1.	ธารทอง	7	ร.ร.บ้านน้ำใส
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บ้านน้ำใส</li> <li>2. นิคมพัฒนา 10</li> <li>3. นิคมพัฒนา 2</li> <li>4. รักไทย</li> <li>5. นิคมพัฒนา 4</li> <li>6. สุคิริน</li> <li>7. บ้านภูเขาทอง</li> </ol>		
2.	ศรีสังวาล	8	ร.ร.บ้านร่วมใจ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บ้านร่วมใจ</li> </ol>		

2. บ้านบาลุกายาอิง		
3. นิคมพัฒนา 9		
4. นิคมพัฒนา 6		
5. นิคมพัฒนา 7		
6. บ้านน้ำทุเรียน		
7. นิคมพัฒนา 5		
8. บ้านจุฬารักษ์ 12		

ที่มา : คำสั่ง สพป.นราธิวาส เขต 2 ที่ 110/2562 ลงวันที่ 23 เมษายน 2562)

### ข้อมูลทางการศึกษา

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดแยกเป็นรายอำเภอ (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2562)

อำเภอ	จำนวนโรง
ตากใบ	31
แว้ง	27
สุโหงโกลก	13
สุโหงปาดี	31
สุคีริน	15
<b>รวม</b>	<b>117</b>

2. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2562)

ประเภทที่เปิดสอน	จำนวนโรง
ระดับประถมศึกษา	99
ระดับขยายโอกาส	18
<b>รวม</b>	<b>117</b>

3. ขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2562)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวน
1.	ขนาดเล็ก	22
2.	ขนาดกลาง	85
3.	ขนาดใหญ่	9
4.	ขนาดใหญ่พิเศษ	1
	<b>รวม</b>	<b>117</b>

## 4. จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู แยกเป็นรายอำเภอ (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2562)

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ระดับ			รวม
			ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	
1.	ตากใบ	31	1,788	6,555	439	8,782
2.	แว้ง	27	1,461	5,053	234	6,748
3.	สุโขทัย	13	996	3,889	369	5,254
4.	สุโขทัย	31	1,201	4,741	171	6,113
5.	สุโขทัย	15	737	2,392	313	3,442
รวม		117	6,183	22,630	1,526	30,339

## 5. จำนวนนักเรียนจบการศึกษาปีการศึกษา 2561 และศึกษาต่อปีการศึกษา 2562

ที่	ระดับชั้น	นร.ต้นปีการศึกษา	นร.ที่เรียนจบ	นร.ที่ศึกษาต่อ	อัตราการเรียนต่อ(ร้อยละ)
1.	ชั้น ป. 6	3,570	3,408	3,498	100.00
2.	ชั้น ม. 3	382	299	349	97.99
รวม		3,952	3,847	3,840	99.82

## 6. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561

ที่	อำเภอ	ฐานะ ยาก จน	มี ปัญหา ครอบครัว	สม รถ แล้ว	มี ปัญหา การ ปรับตัว	ต้อง คดี/ ถูก จับ	เจ็บ ป่วย/ อุบัติเหตุ	อพยพตาม ผู้ปกครอง	หา เลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่น ๆ	รวม
1	ตากใบ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
2	แว้ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	สุโขทัย	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
4	สุโขทัย โก-ลก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	สุโขทัย ปาดิ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
รวม		-	-	4	-	-	-	-	-	-	4

## 7. ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ด้านภาษา	34.14	
ด้านคิดคำนวณ	31.68	
ด้านเหตุผล	30.57	
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>32.13</b>	

## 8. ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย (O-NET)			หมายเหตุ
	ปี 2560	ปี 2561	เปรียบเทียบร้อยละคะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	34.20	41.42	7.22	
คณิตศาสตร์	26.51	25.32	-1.19	
วิทยาศาสตร์	30.65	31.34	0.69	
ภาษาอังกฤษ	28.68	30.51	1.83	
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>30.01</b>	<b>32.15</b>	<b>2.14</b>	

## 9. ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย (O-NET)			หมายเหตุ
	ปี 2560	ปี 2561	เปรียบเทียบร้อยละคะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	36.23	39.05	2.82	
คณิตศาสตร์	18.24	25.88	7.64	
วิทยาศาสตร์	27.86	21.61	-6.25	
ภาษาอังกฤษ	26.70	29.24	2.54	
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>27.25</b>	<b>28.95</b>	<b>1.70</b>	

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### ขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โดยวิธีสังเกต สัมภาษณ์ สทนากลุ่ม สํารวจ ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐานต่างๆ จากนั้นมาวิเคราะห์และนำเสนอระดับความก้าวหน้า โดยใช้ Tracking System คือ ระดับ A1 หมายถึง ความตระหนัก A2 หมายถึง ความพยายาม A3 หมายถึงความสำเร็จ A4 หมายถึงความยั่งยืน และในการประเมินดังกล่าวยังได้กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 4 ระดับตามคุณลักษณะหรือการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ โดยเริ่มที่ระดับที่ 1 ซึ่งมีรายละเอียดการปฏิบัติตามเกณฑ์ระดับน้อยไปสู่ระดับที่มีการปฏิบัติหรือผลสำเร็จการปฏิบัติที่สูงขึ้นระดับที่ 4

1. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

ยุทธศาสตร์	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ 1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	3.5
ยุทธศาสตร์ที่ 2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2.25
ยุทธศาสตร์ที่ 3	สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.67
ยุทธศาสตร์ที่ 4	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.67
ยุทธศาสตร์ที่ 5	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3
ยุทธศาสตร์ที่ 6	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.5
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>3</b>

### ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการประกอบด้วย 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผล มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ และมิติที่ 4 มิติด้านการพัฒนาองค์กร แยกเป็นการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี : KRS (KPI Report System) และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี : ARS (Action plan Report System) โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

รายการ	ระดับที่ได้	องค์ประกอบที่ประชุม			ค่าคะแนน
		องค์ประกอบ ที่ 1	องค์ประกอบ ที่ 2	องค์ประกอบ ที่ 4	
ตัวชี้วัดการประเมินส่วน ราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ	ระดับ มาตรฐาน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	4.39124



## บทที่ 2

### การวิเคราะห์ศักยภาพในการพัฒนาการศึกษา

การวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค ในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีผลต่อการดำเนินการให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

#### ก. การวิเคราะห์ศักยภาพปัจจัยภายใน

##### จุดแข็ง (Strength)

การวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ที่เป็นจุดแข็ง เป็นการประเมินจุดเด่น หรือจุดแข็ง ภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดแข็ง พบว่ามีดังนี้

##### 1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

1.1 มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเสริมสร้างความรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

2. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสู่เวทีระดับนานาชาติ

##### 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาทุกโรงเรียน

3.2 มีการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้

3.3 จัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

3.4 ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

3.5 ครูมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน

3.6 มีเครือข่ายชมรมปฐมวัยร่วมในการขับเคลื่อน

##### 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ

##### 5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สถานศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### 6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

##### การศึกษา

6.1 มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

6.2 มีการมอบหมายงานตามมาตรฐานหน้าที่ตามโครงสร้างที่ชัดเจน

6.3 มีระบบการบริหารภายในหน่วยงานที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มีมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา มีการกระจายอำนาจ และมีคู่มือการปฏิบัติงาน

### จุดอ่อน (Weakness)

การวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ที่เป็นจุดอ่อน เป็นการประเมินจุดด้อยภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดอ่อน พบว่ามีดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
  1. กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมยังไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
  2. นักเรียนยังมีแนวโน้มที่มีอัตราเสี่ยงต่อภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
2. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

#### สู่เวทีระดับนานาชาติ

- 2.1 ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดโอกาสในการเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 2.2 นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์

การสื่อสาร การคิดคำนวณ

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3.1 ไม่ได้นำหลักสูตรไปใช้ทุกโรงเรียน
  - 3.2 การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการเรียน
  - 3.3 การวัดผลประเมินผลที่ไม่ได้ประเมินตามสภาพจริง
  - 3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้
  - 3.5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย
  - 3.6 การวัดและประเมินผลผู้เรียนยังไม่หลากหลาย
  - 3.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
  - 3.8 ครูขาดทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ

5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 ขาดการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร

#### จัดการศึกษา

- 6.1 กลุ่มที่ตั้งใหม่ไม่มีกรอบอัตรากำลังรองรับ
- 6.2 การจัดตั้งเครือข่ายไม่มีระเบียบกฎหมายรองรับ
- 6.3 ขาดการนำนวัตกรรมในการบริหารงานไปสู่การปฏิบัติทั้งในรูปธรรมและขั้นตอนที่ชัดเจน

### ข. การวิเคราะห์ศักยภาพปัจจัยภายนอก

#### โอกาส (Opportunity)

การวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ที่เป็นโอกาส เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ที่ส่งเสริมให้การดำเนินการตามภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์โอกาส พบว่ามีดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
  - 1.1 สถาบันทางศาสนาและผู้นำศาสนามีความเข้มแข็ง

1.2 หน่วยงานราชการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสู่เวทีระดับนานาชาติ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุน เช่น สสวท.

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้มากขึ้น

3.2 มีสถาบันองค์กรการศึกษาในพื้นที่ให้ความร่วมมือ

3.4 เทคโนโลยีมีความทันสมัยราคาถูกลง

3.5 แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายสามารถเข้าถึงได้ง่าย

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ

-

5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานราชการ องค์กร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เข้มมามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาสร้างความตระหนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

6.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีความทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก

6.2 หน่วยงานภายนอกในพื้นที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

6.3 ประชาชนมีความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษามากขึ้น จึงเลือกสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตนเองมากขึ้น

### **อุปสรรค (Threat)**

การวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ที่เป็นอุปสรรค เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ที่คุกคามต่อการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์อุปสรรค พบว่ามีดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

1.1 การแพร่ระบาดของยาเสพติดในพื้นที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

1.2 เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ยังส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา

1.3 การเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายส่งผลกระทบต่อผลบงการในด้านลบของนักเรียน

2. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสู่เวทีระดับนานาชาติ

2.1 พื้นฐานครอบครัว พื้นฐานผู้เรียน มีความเหลื่อมล้ำยากต่อการพัฒนา

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

3.2 นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ

-

5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

-

6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

- 6.1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่องในการทำงานบริหารจัดการ
- 6.2 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการบริหารจัดการไม่เพียงพอกับความต้องการ

## บทที่ 3

### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ พัฒนาคมนุ่งสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21”

#### พันธกิจ(Mission)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถทางความแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

#### เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนวัตกร นักพัฒนาพร้อมสำหรับการการใช้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อการรองรับเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร่วมมือในการจัดการศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ นำเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

6. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## ค่านิยม

ถูกต้อง รวดเร็ว บริกาที่ดี มีความรับผิดชอบ

## ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สู่เวทีระดับนานาชาติ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

## ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่

5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ ประปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตาม มาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตาม มาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สู่วิถีระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา



ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็ม ศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของ ตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - 1.1 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
  - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพ ผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับ นานาชาติ
  - 1.3 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแว้วผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและจัดการกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่

ของตนโดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนนิมิตบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
5. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
6. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

## ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

### 1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

#### 1.2 สถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่

### 2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

#### 2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### 2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.1.2 สถานศึกษา

1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- 5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรค ภัยไข้เจ็บ
- 6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

### 2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ

ของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

3) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

4) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.2 สถานศึกษา

- 1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
- 6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง
- 8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีความสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### 2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

3) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

4) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

### 2.3.2 สถานศึกษา

1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณ ด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

### 3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือนำเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

### 3.2 สถานศึกษา

1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือนำเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

### 4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถ



สูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

#### 4.1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 2 จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- 11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและ ประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
2. พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
4. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
5. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเปราะบางที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

## เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำบอังกิจกรรมปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
  - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
    - (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
    - (2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
  - 1.2 สถานศึกษา
    - (1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(3) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการ ทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียน อย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น

1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก

2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ การศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุน กระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และ พัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน ทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลัก ในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบ แนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและ สิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับ วิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนา

ที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

## เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการในห้วงค์ความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. พัฒนาศาสตร์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
4. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
5. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
6. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
7. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
9. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์ และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับ

ภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

## เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)



8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(8) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจให้ได้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(9) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริการงานของสำนักงานทั้งระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน
- (4) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
- (7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## บทที่ 4 โครงการ

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานสถานักเรียน
2. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน คู่เวทีระดับนานาชาติ

1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการ Open Class เปิดบ้านคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. โครงการพัฒนาชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา
5. โครงการจินตคณิต เวทคณิตเพื่อการคิดคณิตศาสตร์
6. โครงการสื่อหนังสือสร้างสรรค์คณิต
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้บริหารด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร
8. โครงการพัฒนาครูผู้สอนอิสลามศึกษาในการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
9. โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเน้นขั้นตอน (Coding)
11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ตามแนวสะเต็มศึกษา
12. โครงการพัฒนาครูจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับประถมศึกษาปีที่4-6
13. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิธีการ Active Learning สู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยยึดหลักศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชา
14. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)
15. โครงการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลและใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้
16. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Active Learning
17. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ

1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
2. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการประกันคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. โครงการประชุมการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (My Office)
4. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
5. โครงการสร้างการรับรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. โครงการการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)
8. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
10. โครงการประชุมศูนย์เครือข่ายอำเภอและศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

## บทที่ 5

### การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

#### การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนด ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และมีผลกระทบต่อกระบวนการทำงานมาก ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ซึ่งเป็นกรวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสร้างความเข้าใจในแผน โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการและสร้างองค์ความรู้ในการบริหารให้กับผู้เกี่ยวข้อง
2. ทบทวน ปรับปรุงกลยุทธ์ ในขั้นตอนนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ต่อไปนี้
  - นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีการปรับเปลี่ยน
  - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นตอนนี้เป็นการแปลงกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการโดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
4. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นตอนนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พร้อมทั้งจะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ
5. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการ ดังนี้
  - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
  - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนผังการปฏิบัติงาน
  - กำหนดกลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ
  - พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้เชื่อมโยงกัน
  - สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒  
ที่ ๒๗๗/๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมทั้งหน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จะต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการศึกษา วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายและงบประมาณ การทบทวนกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายการพัฒนา รวมทั้งการ จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริหารแผนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนกำหนดแนวทางในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑. ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๒                                       | ประธานกรรมการ              |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน               | กรรมการ                    |
| ๔. น.ส.อรสา อาลี ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. น.ส.สุไรยะ บันดาร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. น.ส.ศิริพันธ์ บุญชูช่วย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นายสุรินทร์ อาแว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

มีหน้าที่ในการทบทวนภารกิจจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ศึกษารายงานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประกอบด้วย

/๑. ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๒ ...

๑. ผอ.สพป.นราธิวาส เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒. นายสว่าง ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุโหงโกลก	กรรมการ
๓. ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๑๖ ศูนย์		กรรมการ
๔. นายพรวิทย์ เพชรสลับแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๕. นายธวัช แสงสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๖. นายพยัคฆ์ สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง	กรรมการ
๗. นายสรารัฐ ยอดรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาใหม่	กรรมการ
๘. นายปลายฟ้า อมรรตกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร	กรรมการ
๙. นายชยพล เพชรแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู	กรรมการ
๑๐. นางนาตยา อติศัยนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑๑. นางโสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	กรรมการ
๑๒. นายอภิรักษ์ เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาแล	กรรมการ
๑๓. นายมัญญู แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือมายู	กรรมการ
๑๔. นางละเอียด อ่อนแพง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑๖. ศึกษานิเทศก์ทุกคน		กรรมการ
๑๗. นางงามฤดี ศรีคำขวัญ	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางเสาวภา แก้วมณีศรี	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. น.ส.กนกพรรณ เพ็ชรแก้ว	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. น.ส.ปิยะดา พรหมดำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสุภาวดี ลายขเว	นักวิชาการการเงินบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. น.ส.ศิริพันธ์ บุญชูช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางณัฐชยา ทองรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. น.ส.ชื่นนภา รัตนสกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางไอลณี กำปองชัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายทวีศักดิ์ บุญน้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางบุญศรี รักการงาน	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๘. น.ส.อรณลิน คงสวัสดิ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. น.ส.นุรีชัน สามานูง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๐. นายปาดือลี เจ๊ะนุ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง	กรรมการ
๓๑. น.ส.ศศิธร แก้วปกาศิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๒. นายบัณฑิต วุฒิศาสตร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๓. พนักงานขับรถ		กรรมการ
๓๔. น.ส.อรสา อาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๕. น.ส.สุไรยะ บันดาร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายสุรินทร์ อาแว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔. คณะกรรมการจัดทำ...



๓. คณะกรรมการจัดทำและพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

มีหน้าที่ในการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประเมินสภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์การ กลยุทธ์จัดการศึกษา ผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และกรอบแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย

๑. ผอ.สพป.นราธิวาส เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒. นายสว่าง ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก	กรรมการ
๓. นายพรวิทย์ เพชรสลับแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๔. นายธวัช แสงสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๕. นายพยัค สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง	กรรมการ
๖. นายสรารัฐ ยอดรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาใหม่	กรรมการ
๗. นายปลายฟ้า อมรรัตกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร	กรรมการ
๘. นายชยพล เพชรแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู	กรรมการ
๙. นางนาตยา อติศัยนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑๐. นางไสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	กรรมการ
๑๑. นายอภิรักษ์ เบญจมาาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาแล	กรรมการ
๑๒. นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือมายู	กรรมการ
๑๓. นางละเอียด อ่อนแพง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑๕. ศึกษานิเทศก์ทุกคน		กรรมการ
๑๖. นางงามฤดี ศรีคำขวัญ	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวภา แก้วมณีศรี	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. น.ส.กนกพรรณ เพ็ชรแก้ว	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. น.ส.ปิยะดา พรหมดำ	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสุภาวดี สายขเว	นักวิชาการการเงินบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. น.ส.ศิริพันธ์ บุญชูช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางณัฐชยา ทองรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. น.ส.ชื่นนภา รัตนสกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางไอลณี กำปงชัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นายทวีศักดิ์ บุญน้อย	นักวิชาการศึกษานำนาฏการ	กรรมการ
๒๖. นางบุญศรี รักการงาน	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๗. น.ส.อรณลิน คงสวัสดิ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๘. น.ส.นุรีชัน สามานูง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๙. นายปาตือลี เจ๊ะนุ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านบาลูกายาอิง	กรรมการ
๓๐. น.ส.ศศิธร แก้วปกาศิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๑. นายบัณฑิต วุฒิศาสตร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๒. พนักงานขับรถ		กรรมการ
๓๓. น.ส.อรสา อาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. น.ส.สุไรยะ บันดาร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายสุรินทร์ อาแว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

มีหน้าที่ในการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย

๑. ผอ.สพป.นราธิวาส เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๓. ศึกษานิเทศก์ทุกคน		กรรมการ
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ		กรรมการ
๕. น.ส.ศิริพันธ์ บุญชูช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางนัฐชยา ทองรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางไอลณี กำปงชัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางบุญศรี รักการงาน	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๙. นายปาดือลี เจ๊ะนุ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง	กรรมการ
๑๐. น.ส.นุรีชัน สามานูง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. น.ส.ศศิธร แก้วปกาศิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายบัณฑิต วุฒิศาสตร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. พนักงานขับรถ		กรรมการ
๑๔. น.ส.อรสา อาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. น.ส.สุไรยะ บันดาร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายสุรินทร์ อาแว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารและวัสดุอุปกรณ์

มีหน้าที่ในการจัดเตรียมเอกสาร วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุม ประกอบด้วย

๑. น.ส.อรสา อาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพันธ์ บุญชูช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนัฐชยา ทองรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางไอลณี กำปงชัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. น.ส.ศศิธร แก้วปกาศิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. น.ส.สุไรยะ บันดาร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสุรินทร์ อาแว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖ คณะกรรมการจัดทำเอกสารและรูปเล่ม

มีหน้าที่ในการรวบรวม สรุป และจัดทำรูปเล่มของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. น.ส.อรสา อาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพันธ์ บุญชูช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนัฐชยา ทองรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางไอลณี กำปงชัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. น.ส.ศศิธร แก้วปกาศิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. น.ส.สุไรยะ บันดาร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสุรินทร์ อาแว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗ คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

มีหน้าที่ในการตรวจรายงานเดินทาง จัดซื้อวัสดุ และตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารเพื่อประกอบการ  
 ล้างหนี้ ประกอบด้วย

- |                            |                                     |                     |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางเนตรภิส เลิศเดชานนท์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. น.ส.ชื่นนภา รัตนสกุล    | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ      | กรรมการ             |
| ๓. นางสุภลักษณ์ เหววรวมา   | นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ           | กรรมการ             |
| ๔. น.ส.มาเรียม เจ๊ะมุซอ    | นักวิชาการเงินปฏิบัติการ            | กรรมการ             |
| ๕. นางสุภาวดี ลายขวะ       | นักวิชาการการเงินบัญชีชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๘. คณะกรรมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์  
 เขต ๒ ให้สถานศึกษา และสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย

- |                           |                                 |                     |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัชณี มณีรัตนโชติ   | นักจัดรายการทั่วไปชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายขวัญชัย สมสิน       | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ   | กรรมการ             |
| ๓. นางนุรรอยยาน การ์ไช    | ครูศศ. ๓ โรงเรียนบ้านตะเหลียง   | กรรมการ             |
| ๔. นายบัญญัติ วุฒิศาสตร์  | พนักงานราชการ                   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวปัทมา บัญจุน     | พนักงานราชการ                   | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวฮาปือเสาะ หวังมะ | พนักงานราชการ                   | กรรมการ             |
| ๗. นางบุญศรี รักการงาน    | นักจัดการทั่วไปปฏิบัติการ       | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้  
 บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒



(นายสุพจน์ มณีรัตนโชติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

